



# “十三五”发展规划

## (含专业建设、师资队伍建设规划)

山东轻工职业学院  
2018年10月

# 目 录

学院“十三五”发展规划 .....	2
第一部分 “十二五”时期发展回顾.....	2
第二部分 面临的形势分析.....	7
第三部分 “十三五”时期发展规划.....	10
学院专业建设“十三五”规划 .....	33
一、专业建设现状.....	33
二、指导思想与工作原则.....	36
三、建设目标.....	37
四、主要任务.....	38
五、保障措施.....	46
学院师资队伍建设“十三五”规划 .....	56
一、指导思想和基本思路.....	56
二、建设目标和主要任务.....	57
三、主要举措.....	58
四、保障措施.....	62

# 中共山东轻工职业学院委员会文件

鲁轻院党字〔2017〕3号



## 中共山东轻工职业学院委员会 山东轻工职业学院 关于印发学院《“十三五”发展规划》与 《专业建设“十三五”规划》等3个子规划的通知

各党支部，各系、处室：

学院《“十三五”发展规划》及《专业建设“十三五”规划》《师资队伍建设“十三五”规划》《信息化建设“十三五”规划》已经学院研究通过，现印发给你们，请结合工作实际，认真贯彻落实。

中共山东轻工职业学院委员会 山东轻工职业学院

2017年2月18日

# 学院“十三五”发展规划

## 第一部分 “十二五”时期发展回顾

“十二五”期间，学院在山东省教育厅、淄博市委市政府的正确领导下，各项事业持续、快速、健康发展，“十二五”规划主要目标任务基本完成。学院办学规模达到了预期目标，在人才培养、专业建设、教学改革、校企合作、校园建设等方面取得了一系列新成果，在推进学院快速发展进程中提出了新思路，实现了新跨越，取得了新突破，为学院“十三五”发展奠定了坚实基础。

### 一、专业布局不断优化

“十二五”期间，学院紧贴轻工纺织产业和区域经济社会发展需要，新设置专业 9 个，招生专业调整优化至 28 个，初步形成了以纺织服装、化工印染、工艺美术、机械电气、工商贸易、电子信息为中心的专业体系。其中，纺织品设计、染整技术两个专业成为中央财政支持建设专业，纺织品设计、服装制版与工艺、艺术设计三个专业成为省级特色专业。为了拓展学院专业建设发展方向，2014 年 3 月，学院更名为山东轻工职业学院。

### 二、教育教学成果显著

“十二五”期间，学院积极开展教育教学改革，创建了“1333”工学结合人才培养模式，优化了各专业人才培养方案和课程体系，开展了“学做一体化”课程改革，人才培养质量和水平不断提升。顺利通过省教育厅人才培养工作评估。学院狠抓课程建设，新增省级精品课程 21 门，院级精品课程、网络课程 123 门，课改课程 130 门。发表中文核心论文 74 篇，SCI、EI、ISTP 论文 14 篇，取得各类教科研

成果奖 35 项。公开出版和编写院本教材 75 本。获得各级各类项目资助 213 万元。师生技能比赛取得较大突破，教师获得 2015 年国家信息化大赛一等奖；学生在国家、山东省职业院校技能大赛上获得二、三等奖 14 项，在各类学会、协会举办的全国性比赛中获得一等奖 38 项、二等奖 73 项。

### **三、育人工作体系逐步健全**

“十二五”期间，学院制定、修订 24 项学生管理制度，建立了较完备的制度体系。不断完善院系两级学生管理机制，积极构建学生文明教育工作体系，强化主题教育模式。创立“家校心桥”工作机制，完善家校协同育人模式。不断完善奖助减免等学生资助政策，5 年内发放各类奖助学金共计 1416.7 万元。探索实施学生综合素质测评制度，建立科学全面的学生综合评价体系。连续举办 5 届校园文化艺术节，开展了自强之星评选、田径运动会等系列活动，校园文化活动更加丰富多彩。强化奖先树优工作，营造了学先进、赶先进的浓厚氛围。

### **四、产教融合、校企合作初见成效**

“十二五”期间，牵头成立了淄博纺织服装职业教育集团，与淄博市纺织行业协会等部门合作建立了“淄博市纺织服装工业设计中心”。具有稳定合作关系的企业数增加到 213 家。校企深度合作项目覆盖率达 26%，成立了“思美尔服饰”等 6 个研发生产基地。新增“世博动漫学院”、“嘉环·华为信息与网络技术学院”和“软件学院”3 个校企共建二级学院，实现校企双方全方位深度合作。“世博动漫学院”被省教育厅认定为山东省职业院校混合所有制改革试点单位。

### **五、师资队伍建设水平进一步提高**

至 2015 年末，校内专兼职教师 290 人，其中专任教师 202 人；校外兼职教师 113 人。“十二五”期间，高级职称人员总数达到 65 人，新增硕博士学位人员 57 人。教师参加各类培训、企业实践 315 人次，其中境外培训 5 人次。“双师素质”教师新增 92 人。建成省级专业教学团队 3 个。新增淄博市高层次人才 2 人。1 人获得省级优秀教师，2 人获得淄博市师德标兵。

## **六、招生就业工作质量不断提升**

“十二五”期间，学院积极克服生源下降等困难，招生规模实现稳步增长。至“十二五”末，全日制在校生达 7149 人，比 2010 年增加近 2000 人。学院始终把提高毕业生就业质量作为重要工作来抓，通过强化责任落实、完善就业工作机制和服务体系、积极开拓就业市场，毕业生就业率一直保持在 98%以上，就业企业层次、专业对口率、薪酬待遇等逐年提升。

## **七、办学条件持续改善**

“十二五”期间，学院大力加强基础设施建设，总投资 1 亿余元，新增建筑面积 1.04 万平方米，总建筑面积达 13.73 万平方米。在教室、公寓等公共场所，实现空调系统全覆盖。实验实训室增加到 73 个，教学仪器设备总值增加到 4605 万元，图书增加到 40.8 万册，固定资产总值增加到 22163 万元。2015 年各项财政收入达到 10043.49 万元，较 2010 年增长 60%。

## **八、内部管理体制机制渐趋完善**

“十二五”期间，学院不断强化内部治理，完善内部管理机制。学院《章程》顺利通过省教育厅核准，为推进依法治校、完善内部治

理结构奠定了坚实的基础。不断提高内部管理规范化、精细化、科学化水平，启动了管理水平提升行动；强化绩效目标管理制度，完善了考核管理体系；严格实施预算管理，提高了资金使用效益；深化人事制度改革，进行了第二次全员竞岗，实施了专业技术人员等级聘任制度；不断强化院系两级管理，各系独立开展工作能力不断提升。

## **九、后勤保障能力和水平不断提升**

“十二五”期间，学院不断加强后勤管理体制建设，推进后勤管理服务的科学化、规范化、精细化。加大水电暖硬件设施的维护改造升级力度，积极推广使用节能技术，节能减排成效显著。积极推进后勤服务社会化，规范资产管理，加强能源管理，打造“绿色校园、美丽校园”。学院先后获得山东省“高校后勤工作优秀（先进）单位”等十余项荣誉。

## **十、党的建设及精神文明建设取得显著成绩**

“十二五”期间，学院高度重视党的建设。按照上级有关要求，认真组织开展了党的群众路线教育实践活动、三严三实专题教育；深入贯彻落实党委领导下的校长负责制，不断强化领导班子建设，领导班子多次被评定为优秀等次。全面加强思想政治建设、意识形态工作和基层组织建设，党建工作取得新的成绩；全面加强党对群团组织的领导作用，激发群团组织的工作活力。着力推进建章立制，完善廉政风险防控体系，强化党员干部廉政教育和作风建设，构建了“风清气正”政治生态环境。狠抓精神文明建设工作，持续保持“省级文明单位”荣誉称号。

在取得成绩的同时，我们也必须清醒地看到，在前进的道路上还

有许多艰难险阻，还存在着影响学院发展的各种矛盾、困难和问题，主要表现在：

1. 教学用房、学生公寓用房、实验实训条件有待进一步改善，办学条件亟需加强；教育部、教育厅认可的项目不多，办学水平在全省排位不高。

2. 专业设置与地区产业发展贴合度不高，校企合作、产教融合缺少深度、广度，传统特色专业发展不理想，骨干专业、优势专业尚未确立，专业群建设水平需进一步提高，专业建设水平需要整体提升。

3. “双主体”育人模式尚处于探索阶段，课程改革体系建设还需持续推进，人才培养质量离社会需求还有一定距离，人才培养模式改革需要进一步深化。

4. 教师队伍存在数量不足、学科结构不合理和高层次人才欠缺、名师偏少的问题，人才队伍建设需要进一步加强；管理队伍需要进一步优化结构、提高政策水平和工作能力。

5. 管理工作的科学化、规范化、精细化还存在薄弱环节，信息化建设水平需要进一步提升，院系两级管理需要探索并向前推进，内部管理体制与运行机制改革需要进一步深化，内部治理水平和能力亟待提高。



## 第二部分 面临的形势分析

学院必须准确认识“十三五”时期面临的发展机遇与挑战，深刻认识自身发展优势与劣势，正确制定学院发展目标和策略，理清发展思路，突出工作重点，构建保障措施。

### 一、外部环境分析

面临的机遇：“十三五”时期，国家将“加快形成引领经济发展新常态的体制机制和发展方式”。山东省将全面实施创新驱动发展战略，大力发展先进制造业和研发设计、现代物流、电子商务等现代服务业。淄博市将重点发展纺织服装、创意设计、商贸物流、高端装备制造、电子商务等产业、行业。《淄博市工业精准转调“1+N”供给侧结构性改革实施方案（2016-2020年）》提出，高标准建设学院承接的淄博市纺织服装工业设计中心，培养实用型技术人才。

“十三五”时期，是国家完善现代职业教育体系、加强职业教育基础能力建设的重要时期。山东省将深入推进高等教育综合改革，落实完善现代职业教育体系建设政策措施，加快现代职业教育体系建设。淄博市将围绕产业转型培养技术技能人才，支持学院建设市级纺织服装专业公共实训基地。

如何紧紧把握职业教育发展的良好机遇，使自身发展定位、专业布局、人才培养质量等方面与社会需求相适应，为地方经济社会发展提供有力的人才支撑，是统领学院“十三五”发展的主题。

面临的挑战：国家经济发展进入新常态，山东省加快推进转方式调结构，淄博市着力推进工业精准转调，都对高等职业教育人才培养提出了新的、更高的要求。国家着力建立健全现代职业教育体系，教

教育部、山东省、淄博市出台了一系列关于现代职业教育体系建设、高等教育综合改革等系列文件，学院在教育教学管理、人才培养质量、内部治理等方面面临着更为复杂繁巨的任务。

放眼全省，各高职院校积极走特色发展、错位发展道路，相互之间竞争日趋激烈。未来五年，生源竞争日趋激烈。淄博市驻地各有一所国家示范性院校和省级特色名校，学院区域优势不明显。

如何进一步提升学院核心竞争力、打造学院特色品牌，如何更好地实现“弯道超车”，更好地满足淄博市委市政府的新要求、社会经济发展的新需求，是学院“十三五”期间努力的方向。

## 二、内部环境分析

发展的优势：学院近四十年的办学历史，形成了“艰苦奋斗、砥砺奋进”的办学传统。十年的高职办学历程，基本建立了以教学条件、师资队伍、专业体系、课程教学为要素，符合高等职业教育基本要求的办学体系。学院纺织服装染整等专业特色优势明显，通信、动漫等新兴专业保持了良好的发展势头。学院积极探索校企融合发展新模式，合作模式与质量逐步得到了社会认可。人才培养质量特别是技能教学水平不断提升。学院办学特色和声誉日益彰显，为学院未来的快速、健康发展奠定了良好的基础。

如何进一步巩固发展优势，保持良好的发展势头，不断强化内涵建设，提升管理水平和办学效益，是学院“十三五”期间必须重点研究的课题。

存在的短板：“十三五”时期，学院仍将面临提升办学条件和强化内涵建设的双重任务，发展压力较大。学院服务的纺织行业，对人

才的吸引力不大，传统特色专业规模萎缩，优势专业发展基础不牢固，专业发展不均衡；学院内部管理的良性机制还未形成，各系的办学主体地位不突出，活力不足；人才队伍建设整体水平亟待提高。

如何进一步激发办学活力，变压力为动力；如何进一步解放思想、更新观念，提升办学水平，是学院“十三五”期间亟需解决的难题。

## 第三部分 “十三五”时期发展规划

### 一、指导思想与发展目标

#### （一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会及习近平总书记系列讲话重要精神，全面贯彻党的教育方针，以社会主义核心价值观为统领，以“五大发展理念”为引领，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以创新机制为动力，以校企合作为主线，以优质高职院校为目标，全面提升办学水平和综合实力，为淄博经济社会发展和高等职业教育事业做出新的贡献。

#### （二）发展目标

##### 1. 总体目标

按照“稳定规模、优化结构、突出特色、以人为本、提高质量”的发展思路，到2020年，学院信息化管理水平全面提高，人才培养质量和办学实力全面提升，服务发展能力全面加强，国际化水平明显提升，形成有利于激发师生员工活力的办学机制，力争把学院建成进入全省高职院校上游行列的特色优质高职院校。

##### 2. 具体指标

**办学规模：**到2020年，在校生达到8000人规模，继续教育注册生稳定在1000人左右，各类教育培训服务年均达4000人次规模。

**专业建设：**进一步健全专业设置随产业发展动态调整机制，优化专业布局，招生专业保持在30个以内。着力提升专业内涵，突出专业特色和优势，紧跟时尚产业和创意设计产业新趋势，突出纺织服装、

艺术设计类专业特色；瞄准智能制造和节能环保新技术，做强机电、化工类专业；围绕现代服务业新需求，做优财经、商贸和信息类专业。围绕淄博市重点发展产业，科学规划专业群，重点建设创意设计、电子商务、通信技术和智能制造 4 个专业群，将创意设计专业群建成省级品牌专业群。加强全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点纺织品设计（原纺织品装饰艺术设计）专业建设，使其更好地服务地方文化发展，更大范围地发挥示范辐射作用。

师资队伍：到 2020 年形成一支 500 人左右专兼结合的教师队伍，生师比基本达到 16:1。其中，高级职称教师达到 150 人左右(含兼职)，占教师总数 30%，正高级 18 人左右，专业课教师中“双师素质”教师占 85%以上；培养遴选校级教学团队 7-8 个，培养 2-3 个国内有影响、省内有地位的省级教学团队。培养遴选院级教学名师 10 名以上，培养省级教学名师 6 名以上。培养遴选校专业带头人和优秀中青年骨干教师 40 名左右。打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

教科研及社会服务：完善教学研究、科学技术研究、艺术创作管理机制。积极开展基础性教研活动，每年立项校级课题 20 项以上，每两年开展一次教学成果奖评审。广泛开展创新活动，激发科研活力，完成专利授权 50 项以上。密切产学研合作，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，横向课题实现新突破。积极开展社会培训和社区服务。

校企合作：深化产教融合、校企合作，创新校企合作体制机制，积极探索并实践混合所有制管理模式和现代学徒制人才培养模式。每

个系至少有 1 个联合招工招生的企业，每个专业至少与 1 个规模以上企业实现深度合作。

**国际交流与合作：**与 3 所以上国（境）外高等学校建立常态化的合作关系，引进国（境）外先进的教学理念、教学标准和教育技术，引进优秀的师资和教学资源，建立常态化国际交流机制，开展专业共建、人员互访、互派交流生、输送留学生等活动。十三五期间，以艺术和设计类专业为重点，实现专业建设国际合作新的突破。对接“一带一路”国家战略，与相关国家在纺织服装专业人才培养、技能培训等领域开展针对性合作。

**教学条件建设：**完善教学、实习实训条件。到 2020 年，学院建筑面积达到 16.1 万平方米；提高实习实训装备水平，教学仪器设备总值达到 7000 万元（年均增长 10%以上），各专业生均仪器设备值均达到国家有关标准要求；纸质图书总量达 60 万册。大力推进智慧校园建设，建成适应新的教学模式和管理模式的信息化环境。

## **二、创新办学模式**

### **（一）建立理事会办学体制**

建立以理事会为纽带的社会参与办学体制。2016 年底前，制定理事会章程，成立山东轻工职业学院理事会。通过理事会，加强学校与社会各界的合作，努力争取办学资源。理事会对学校的发展目标、战略规划、改革举措等重大问题进行决策咨询或者参与审议，积极探索社会力量深入参与学校办学的体制机制。

### **（二）完善职教集团校企合作运行机制**

以“淄博市纺织服装职业教育集团”为平台，将现有的校企合作

项目整合到“职教集团”名下，形成“集团办学、资源共享、人才共育、双元主体、校企联动”的合作方式多样的校企合作长效机制。“十三五”期间，努力扩大中职成员院校数量，积极吸纳淄博市周边学校加盟。进一步发挥职教集团理事会的作用，不断提升服务社会、服务产业、服务职业教育的能力，将“淄博市纺织服装职业教育集团”建设成为行业型的省内示范职教集团。

### （三）强化产教融合、校企合作机制

1. 围绕《淄博市工业精准转调行动计划》和“工业强市 30 条”、“园区发展 20 条”，多层次、全方位、全过程推进学院与淄博市规模以上龙头企业共建专业，实现“1+N”的对接，形成产业与专业的良性互动，使学院的人才培养基本覆盖淄博市所有支柱产业和重点发展产业，推进专业与产业的高度融合，切实增强服务地方经济社会发展的产业发展水平。

2. 深化校企合作育人的途径与方式，充分发挥合作企业的重要作用。积极同合作企业共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等。到 2020 年，学院增加合作学生实习基地 100 个；深入推进行业企业专家参与办学，把前沿的技术要素、最新的市场信息融入到教学中，按照行业企业先进标准，实现教学与生产高度融合，培养出适应产业发展需要的高端技能型人才。

### （四）深化混合所有制试点工作

完善“世博动漫学院”混合所有制试点项目建设方案，加强与政府、企业的沟通，在股份结构、管理团队、监督机制以及风险防控等

方面厘清操作边界，引入市场机制，促进校企紧密结合，进一步激发办学活力，拓展发展空间，使人才培养更加适应社会需求。学校层面放权到位，尽可能多的给予决策自主权，以充分积累实践中的问题 and 对策经验。从社会主义高校改革的实际出发，做好“混合所有制决策”与党政联席会议、民主管理等衔接过渡方式，建立起“利益共享、风险共担”的新型办学模式。扩大校企共建的以“现代学徒制”培养为核心的具有混合所有制特征的二级学院范围。

### 三、提高教育教学质量

积极适应区域经济社会发展对人才的新要求，主动对接地方产业发展，优化专业结构和布局。完善专业教学标准和课程标准，完备教学保障条件，提高教学管理水平，加强教科研工作，大力推进教学综合改革，全面提高教育教学质量和社会服务能力。

#### （一）实施专业建设工程

##### 1. 优化专业结构，加强专业建设

依据区域经济社会发展需求和学校办学定位，调整学校的专业布局，实行专业动态调整机制。对专业实行 A、B、C 三类管理，重点扶持紧密对接区域支柱产业发展需求、有良好办学效益的 A 类专业，并将其培育成特色鲜明、竞争力强的品牌专业；逐步撤、并、转部分社会需求低、招生就业效益差的 C 类专业。加大相近专业的资源整合力度，科学、合理规划专业群，围绕淄博市创意文化产业和生产性服务产业发展，重点建设创意设计、电子商务、通信技术和智能制造 4 个专业群，将创意设计专业群建设成为省级品牌专业群，更好地为淄博市建设“创意之城、设计之都”提供智力和人才支撑。加强全国职业



院校民族文化遗产与创新示范专业点纺织品设计（原纺织品装饰艺术设计）专业建设，培养鲁绣技艺传承人，更好地服务地方文化发展，更大范围地发挥示范辐射作用。大力培植与行业产业结合紧密、竞争力强的专业，逐步形成结构合理、重点突出、特色鲜明，具有较强内生力和拓展力的专业体系。“十三五”期间，招生专业保持在30个以内。其中，新设置专业重点瞄准社会人才需求和区域特色产业，全校每年新设专业的数量原则上不超过2个。

## 2. 创新人才培养模式

深化产教融合、校企合作，推进协同育人，实践并创新工学结合人才培养模式，实践现代学徒制人才培养模式。

## 3. 优化人才培养方案

紧密对接人才需求，构建基于科学与人文素养、专业技能和职业素养的课程体系。强化公共基础课地位，推动基础课程进一步为专业服务。遵循职业教育规律和技术技能人才培养规律，科学安排教学环节。将社会主义核心价值观教育、创新创业教育、工匠精神培育贯穿人才培养全过程。

## 4. 深化教学改革

深化课程内容改革。建立产业技术进步驱动课程改革机制和真实应用驱动教学改革机制。专业课程引入行业企业新知识、新技术、新工艺、新装备、新标准，进一步推动课程内容与职业标准对接、课堂学习任务与岗位工作任务对接、教学过程与生产过程对接。将创新创业教育内容融入教学环节，工程技术类、艺术设计类课程要适时引入工匠精神教育内容。按照科技发展水平、职业资格标准，设计课程结

构和内容。加强和改进公共基础课教学，将职业道德、人文素养和创新创业教育贯穿人才培养全过程。

推动教学模式改革。普及项目化、案例式、工作过程导向、翻转课堂等教学模式，引进先进的信息技术手段进课堂，探索并实施翻转课堂以及其他线上线下相结合的混合教学模式，人文素养类课程逐步推行慕课教学模式，提高课堂教学的效率与效果。

实施考核方式改革。将理论考核与技能考核相结合、校内考核与企业实践考核相结合、过程性考核与终结性考核相结合，通过科学化的考核手段，促进教与学效果的提升。

## 5. 加强教学资源建设

完善标准体系。对接国家标准和行业标准，完善所有专业的《专业教学标准》；对接职业标准和岗位标准，完善各专业主干课程的《课程标准》。

丰富优质教学资源。学习和引进国际先进、成熟、适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，加大教学资源建设力度。“十三五”期间，立项建设 40 门左右院级精品资源共享课，争取建设 20 门省级精品资源共享课。在完成国家职业教育专业教学资源库电气自动化、服装设计和现代纺织技术等子项目的基础上，结合学院信息化平台，建成一批院级专业和课程教学资源库。

### （二）强化技能竞赛工作

继续举办技能竞赛月活动，高层次开发比赛项目，将校内比赛与岗位技能对接，与省赛、国赛对接。开展创意设计大赛，激发师生创新活力。推进信息化教学大赛、微课大赛和青年教师教学技能比赛。

加大对省赛、国赛的支持力度，力争“十三五”期间的比赛成绩比“十二五”在获奖层次上有提高，在获奖数量上有大幅度提高。

### （三）提高教科研及社会服务能力

完善教研、科研机制，营造研究氛围，扎实开展基础性教学研究、应用研究，增强创新能力，继续支持师生参与专利申请及成果转化活动，每年获得专利授权 10 项以上。开展院级教改立项活动，每年立项 20 项以上。结合区域产业结构调整 and 战略性新兴产业发展需要，坚持需求导向，聚焦淄博市经济社会发展的重点领域，主动服务产业升级和企业技术创新，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，横向课题实现新突破，实现科研经费到账数额比“十二五”期间翻一番。通过深化校企、校际合作，加强淄博市纺织服装工业设计中心和工程技术研究中心的建设与培育，提高建设水平。积极开展面向企业的技术培训和面向社区的技术、文化和生活服务，扩大学院社会影响力。

扎实做好教科研成果奖励、职教论文评审和美术教师作品年展活动。

### （四）完善内部质量保证体系

构建校内全员、全过程、全方位的质量保证制度体系，明确并落实质量主体责任，基于高职院校人才培养工作状态数据，建立校、系（处）自主诊改的工作机制，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面、建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。充分利用信息技术，加强人才培养工作状态数据管理系统的常态化建设与应用，强化数据对教育教学质量的管理与预警功能。通过开展内部质量保证体系

诊改工作，建立完善质量标准体系，引导各系、职能部门和广大教职员工树立全面质量意识，形成以丝绸文化“精细高”为内涵的学院特色质量文化。2018 年完成首轮诊断与改进工作，2020 年完成第二轮诊断与改进工作，实现学院人才培养质量的螺旋式提升。

#### 四、完善学生工作体系

全面落实党的教育方针，坚持立德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观，完善全员、全过程、全方位育人的“三全”育人格局。引导和教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，着力培养既掌握熟练技术、又坚守职业精神的技术技能人才。

##### （一）构建“四位一体”的德育体系

重视和遵循大学生成长特点，以社会主义核心价值观为主线，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。着力加强思想阵地建设，壮大主流思想舆论，牢牢把握意识形态工作的主动权。

以学生真心喜爱、终身受益为目标，推进思想政治课程改革，提高思想政治课程的思想性、针对性和感染力。加强文化基础教育，规范公共基础课课程设置与教学实施，探索构建依次递进、有机衔接、科学合理、应对实战的创新创业教育专门课程群。加强中华优秀传统文化教育，融合区域文化教育，构建相关选修课程与经典诵读等活动形式相结合的教育模式，形成学院特色。积极探索各种有效方式和途径，加强学生崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养，引导学生树立正确的职业理想，增强学生对社会的认知感和责任感。

##### （二）完善“三全”育人工作体系

强化让每一位学生成人成才的育人理念，完善“三全”育人机制。以思想引导、学业辅导、生活督导、心理疏导和就业指导等环节为载体，增强全体教职工特别是广大教师的教书育人意识，努力营造良好地育人氛围，构建层次分明、覆盖面广、内容丰富的全员育人工作机制。以新生入学教育、专业素养教育、职业生涯规划指导、日常行为教育等内容为着力点，构建从学生入学到毕业各个阶段、环节的“导航式”全程育人模式。充分发挥教师课堂教学的主渠道作用，班主任、辅导员的教育、管理和指导作用，行政管理服务人员的服务育人作用，优秀毕业生的榜样作用，企事业单位优秀人员的引导作用。完善家校育人模式，构建贯穿于教学、管理、服务的各个方面全方位育人模式。

### （三）构建主题教育模式

创新教育模式，丰富教育内涵，用知行合一的理念培育大学生综合素质，遵循其内在的发展逻辑和生成规律，在“知、信、行、成”四个字上聚焦，通过特色鲜明、丰富多彩的主题教育活动，引导学生形成修身律己、崇德向善、礼让宽容、知行合一的优秀品质，形成知而信、信而行、行而成的衔接递进、互动共进的特色育人模式。

### （四）健全以“学生为中心”的服务育人体系

坚持以“学生为中心”的工作理念，以尊重学生的主体性为宗旨，以促进学生全面发展为目标，完善学生服务育人体系。完善大学生服务中心工作机制，增强工作职能，提高工作效能。探索建立网上学生事务服务大厅，为学生提供学习、生活等各方面的“一站式”服务。探索建立集学习交流、娱乐休闲、知识管理、个人展示、师生互动五位一体的网络社区；完善学生资助制度，健全“奖、助、贷、勤、补、

免”六位一体资助体系，将资助与励志教育、诚信教育、感恩教育相结合，逐步实现“受助—自助—助人”的良性循环；加强心理健康教育中心建设，完善四级联动机制，促进学生心理健康发展；按照“文明、整洁、优美、有序”的原则，强化学生自我服务意识，把公寓建设成为主题突出、格调高雅、特色鲜明的大学生温馨家园，发挥公寓的环境育人功能。

#### **（五）实施学生分类扶持计划**

按照“尊重学生差异、服务学生成长”的原则，在尊重学生意愿的基础上，针对学生升学、就业、创业等不同的发展目标以及不同的素质状况，对学生实施分类扶持计划。按照发展优异、分层递进的激励模式，为学生搭建符合其发展需求的成长平台，促进学生全面成长。

### **五、推进学院治理现代化**

以强化管理为重点，以提升管理水平为目标，积极贯彻落实国家和省市有关政策、制度、标准和要求，不断提高管理工作规范化、科学化、精细化、信息化水平。严格落实学院《章程》，以学院《章程》为总纲，深化内部治理结构改革，推进治理体系建设，加快实现学院治理现代化。

#### **（一）坚持和完善党委领导下的校长负责制**

全面落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，进一步明确党委和行政的职责，明晰党委会、院长办公会的议事规则，完善党委与行政的协调运行机制，健全党委统一领导，党政分工合作、协调运行的工作机制，切实增强决策的科学性和工作的执行力。

## （二）建立“教授治学”的治学管理系统

积极探索符合职业教育发展的学术权力运行体系，探索教授治学的有效途径，尊重并支持学术委员会独立行使职权，推动行政权力和治学理教的相对有效分离，实现教育教学工作按照内在规律运转。进一步规范学院学术委员会工作，成立系学术机构，明确工作职责、建立工作制度，更好地发挥教授治学作用。

## （三）完善民主监督体系

完善群团组织，充分发挥群团组织参与民主管理的作用。依法保障教职工和学生参与学院民主管理和监督。完善教职工代表大会制度，健全教代会提案征询制度，完善提案督办制度和结案质询制度。完善学生代表大会制度，加强学生干部选拔、培养，提高学生干部参政议政的能力和积极性、主动性。建立学院重大决策协商机制，加强议事协商，拓展师生代表参与学院决策的渠道。

## （四）大力推进院系二级管理

明确院系职责权限，进一步调整和明确学院、系部、教研室的职、权、利，扩大各系人、财、物等方面的管理权，优化各系资源配置与管理运行机制，调动系部、教研室在人才培养、技术研究、服务社会工作中的积极性和创造性，提高各系管理的专业化水平。加强服务型部门建设，将工作的重心逐渐转移到政策引导、服务与监督上来。

## （五）实施治理系统再造工程

1. 建立健全以章程为统领的制度体系。以《山东轻工职业学院章程》为统领，强化学校的制度建设，保障师生依法依规享有权利、履行义务，健全规范内部治理结构和权力运行机制。依据法律和章程，

梳理、制定和完善学校各方面的规章制度，实现办学有章可循、有规可依。结合管理水平提升行动，狠抓规章制度的有效运行，切实做到有章必依、违规必究。到 2016 年底前对现有制度提出立、改、废的基本思路和要求，根据章程要求着手制度修订，到 2017 年底前基本完成以章程为统领的制度体系。

2. 建立完善的信息化系统。通过“十个一”工程建设，最终建成具有一定领先水平的“智慧校园”。

完善信息化基础设施建设。升级现有信息化基础设施，建设安全、稳定、绿色的信息化基础设施，基本实现“全院一张网、基础一平台、网站一个群、数据一个库、集成一总线”，提升整体计算水平，提升数据中心承载能力，打造网络安全、信息安全及环境安全相结合的新一代校园网络。

构建信息化应用体系。完成数字化校园向智慧型校园的转型，实现“上网一个号、信息一个站、消息一通道、校园一张卡、办事一张表”。通过主数据管理平台建设，实现对数据的精确管理、有效分析，为教育教学和管理决策提供大数据支持。以现有数字化校园升级和 OA 系统建设为依托，打造移动校园。建设统一的数据规范，加强各应用系统互联互通，最大范围地消除信息孤岛。

3. 再造教学管理系统。在完善教学管理制度的基础上，确定教学工作典型任务，制定工作标准，明晰工作目标，明确任务分工，细化工作流程，完善考核指标，形成目标清晰、管理规范、结果可查、过程可溯的教学管理系统。

## 六、提升校企合作工作水平



以深化校企协同育人为目标，推进产教深度融合，完善合作办学、合作育人、合作发展的运行机制，积极探索现代学徒制、混合所有制的实践路径，完善职教集团运行机制，拓展国际合作办学新空间，努力提升学院合作育人水平。

### （一）构建稳定广泛的校企合作关系

继续以“三个满足”为目标，建立和完善有效的工作机制和实施载体，根据学院专业结构的调整与优化，结合行业、企业发展实际，围绕区域重点产业发展，积极拓展重点产业、新兴产业、与重点专业对口企业的合作关系。建立合作企业信息数据库，对合作企业实行动态管理。至“十三五”末，达到每个重点专业有 10 家规模以上合作企业作支撑，与学院建立校企合作关系企业达到 300 家以上，为学生实习、毕业生高质量就业、教师专业实践提供良好的外部平台。

### （二）拓展校企深度融合，提高合作办学成效

根据企业岗位要求准确定位人才培养目标，引进企业进校办学，将企业生产、工艺、企业文化融入专业教学。通过校企合作，在企业建立教学设施完备的实习实训中心，将课堂延伸到企业，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制，实现校企深度融合，资源共享。每个专业至少有一个校企深度合作项目作支撑。积极探索校企联合招生、联合培养、集团化办学、一体化育人的现代学徒制模式经验，积极争取省级试点。积极争取成为校企一体化合作办学示范校。

重视和加强校企深度合作项目的管理，提升项目内涵建设水平。实施校企合作项目负责人制，建立校企合作项目成果资源库，完善校

企合作项目督导评价机制，推进项目的健康、纵深发展。

## **七、提高招生、就业工作质量**

强化品牌意识和现代服务理念，创新工作思路，运用信息化管理手段，提升工作成效。整合资源，建立稳定可靠的招生、就业和继续教育网络。准确把握招生和就业之间的辩证关系，实现招生就业工作的良性循环。

### **（一）提高生源管理和招生工作水平**

以规范招生为前提，遵循市场规律，围绕大学生职业期待、目标实现程度等核心问题，建立大学生成长调研分析系统，为完善学院招生工作决策程序提供数据支撑。

积极探索中高职人才培养贯通衔接，不断强化与中职院校的校校合作，加强生源基地建设，建立以学院常态宣传为基础的招生基础资源库。以提高高考服务能力为核心，建设一支专兼职高考咨询导师团队。

### **（二）强化就业保障，全面提升就业质量**

充分研究用人单位需求，培育就业市场，建立起稳定高质量的就业基地，完善用人单位信息数据库，实施动态管理机制。拓展校企合作单位数量和业务范围，提升订单培养的层次和数量。

充分研究分析学生就业心理，开展多种形式的就业指导。通过规范就业课程管理，改革教学内容和教学模式，使课程内容模块化，教学内容专业化，教学手段信息化。

建立在校大学生就业心理调研分析机制，建立特困家庭毕业生就业帮扶机制，就业指导服务做到“全面调研、全程服务、精准帮扶”。

完善就业信息平台。着力办好每年的供需见面会，开发网络招聘平台，组织好重点企业的校内宣讲，为毕业生提供全方位就业信息服务。不断完善就业质量年度报告工作机制。

### （三）全面实施创新创业教育改革

以提高学生创新精神、创业意识、创新创业能力为目标，以创新人才培养机制为重点，牢固树立创新创业教育理念，制定创新创业教育改革方案，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

以建立专兼结合、相对稳定的就业创业教师队伍为抓手，制定就业创业教师队伍建设规划，建立面向全体教师的创新创业教育全员培训制度，建立校内创业导师到行业企业挂职制度，积极选派教师参加校外就业创业指导资格培训，年培训教师每系 2—3 人。选聘知名专家、创业成功者、企业家、风险投资人、技能大师等各行各业优秀人才到校兼任创新创业导师，建立兼职教师资源库，实行动态管理与调整机制。至“十三五”末，各系专任教师取得就业、创业资格证数与本系学生数之比小于 1:100。校内创新创业教师与外聘创新创业教师比例达到 1:1。

充分发挥创业学院在创业培训和创业实践中的载体作用，与地方政府密切合作，将创业学院培训纳入淄博市创业大学培训体系，与相关企业密切合作，根据学科专业特点，建立起创新创业教育课程体系及课程标准。开发创新创业课程资源库，力争成为省级精品资源共享课。

将创新创业教育纳入学分制管理，建立学生创新创业教育考核办法、教师创新创业执教能力评价办法。至“十三五”末，学院人才培

养质量显著提升，学生创新创业能力明显增强，投身创业实践学生显著增加，基本形成科学先进、广泛认同、具有学院特色的创新创业教育体系。

实行就业、创业目标责任制，落实“以就业指导中心为主导，各系为主体，全员参与”的就业、创业工作机制，完善毕业生就业调研数据平台，健全就业质量报告和评价体系，建立毕业生就业对教学改革和学生管理的反馈机制，完善就业工作评估指标体系，开展校内就业工作评估。至“十三五”末，毕业生总体就业率保持98%以上，正式就业率达到90%以上，专业对口率达到85%以上，就业稳定率达到80%以上，毕业生就业满意度达到95%以上，自主创业率显著提高。

## **八、加强人才队伍建设**

努力建设师资、教辅和管理三支人才队伍，基本达到数量适应、结构合理、能力强的目标要求。

### **（一）实施师资队伍建设工程**

认真贯彻落实《山东省委办公厅 省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见》，建立科学规范的招聘制度，增加年度招聘计划，积极引进优秀教师，特别是加大引进能工巧匠的力度，完善兼职教师建设方案，以制度、机制稳定兼职教师队伍，逐步缓解师资队伍紧缺的难题，专职教师与兼职教师的比例稳定在5:1，各专业师生比不超过1:17，专业课和基础课教师的比例基本为4:1；建立专兼结合的班主任（辅导员）队伍，辅导员与学生的比例基本达到1:200。

科学合理确定专业技术、管理和工勤岗位比例，适当提高主系列专业技术岗位的比例，实施教职工职业生涯规划计划，合理确定初级、

中级和高级岗位职责和要求，明确不同岗位的核心考核点。按照职业生涯规划考核点确定专业技术职务聘任的基本条件，自主制定岗位任职标准，体现重品德、重业绩、重能力、重社会服务的导向。建立完善的师资队伍培养方案，着力培养高水平优秀教师。

通过校企合作完善“双师素质”教师培养体系。探索建立校企人才“双栖”制度，选聘“能工巧匠”式创新拔尖人才作为专业组群领军人物，实施学校企业专业双带头人制度，形成校内和校外专业带头人共同负责专业建设的工作机制。严格落实新任教师先实践、后上岗和专业课教师定期赴企业实践制度。推进专兼职教学团队管理和运行机制建设。

## （二）加强管理队伍建设

按照专职化、专业化的标准加强管理干部队伍建设，建立干部队伍管理系统化制度机制，使管理干部懂得、尊重职业教育规律。结合《管理水平提升行动计划》，通过分类学习和开展有针对性、实效性的能力培训，提高中层干部的独立自主思考能力与决策执行能力，着力建设系主任、专业室主任教学管理队伍，使他们具有系统的职业教育理论、思想和理念，具有清晰的专业建设发展思路。进一步完善聘用制度，积极探索建立职务、职级并行的晋升通道。进一步完善考核制度，健全激励机制，不断提升管理育人、服务育人水平，锤炼一支政治素质过硬、业务能力强的管理干部队伍。

加强干部培养培训。实施后备干部培养计划，制定并实施后备干部遴选制度，推进后备干部遴选的常态化，创新后备干部教育培训方式，通过“项目导向”、“任务驱动”等方式，加快后备干部的培养；

创新青年干部教育培训方式，通过“以老带新”、校内“轮岗锻炼”、校外“挂职锻炼”、定期与专题相结合的“发展指导谈话”等方式，加快干部的培养，引导干部正确处理管理与教学的关系，提高依法治理能力。

### （三）重视教辅队伍建设

按照专业技术化要求科学合理设置教辅工作岗位，适应实训设备管理的需要建立实验实训管理队伍。加强学习教育，树立全心全意为教学服务的意识，实行岗位与技术职务相对应的原则，提高服务水平。

### （四）不断深化人力资源制度改革

进一步完善学院组织结构，改革科层化的组织结构，构建扁平化的组织体系，提高组织的运行效率。在编制控制总量内实行事业编实名制、劳动合同管理、劳务派遣和购买社会服务等等多元化用工模式，满足教育教学和管理服务工作需要。进一步优化内设机构设置，完善部门职责和人员配置，加强岗位契约管理，完善以合同管理为核心的聘用制度，建立并完善各级各类人员的职位分析制度，研究教师编制核定与专业发展和在校生规模、生师比的联动机制。深化专业技术职务评聘制度改革，稳步推进绩效分配制度改革，充分发挥高校职称改革的杠杆作用，改革工作评价与绩效分配办法，完善管理制度和评价机制，将工作业绩同专业技术职务评聘、绩效工资分配紧密挂钩。建立岗位动态管理与聘后管理的长效机制，以考核为抓手，完善考核办法，加强聘期考核，探索合同制人员动态管理的淘汰机制，真正做到人员能进能出。

## 九、形成具有显著特色的大学文化

以文化育人目标，努力建设特色鲜明、内涵丰富、品位高雅的校园文化，形成健康向上、文明和谐的育人氛围。

### （一）凝练大学精神

经过十余年的努力，在传承源于丝绸文化“卓越、精细、亲和、久远”的精神的基础上，学校凝练提出了“秉德明恤，尊贤尚能”的大学精神，这是学校核心价值观，是学校区别于他校的文化符号，要在学习学校核心价值观的基础上，加强校风、教风和学风凝练和宣传，坚持以先进文化引领学校发展，到2020年，初步构建起以物质文化、精神文化、制度文化为支撑的校园文化框架体系。

### （二）深入开展文明单位创建活动

以文明单位建设为总纲，以和谐校园建设为核心、平安校园和美丽校园建设为基础，以文明班级、文明宿舍、文明大学生建设为抓手，积极培育和践行社会主义核心价值观，扎实推进思想道德建设和科学文化建设，开展学院精神、学院文化、学院规划等学习宣传活动，不断提高师生对学院的认同感、归属感和使命感。加强校园美化、绿化工作力度，修建景观河等校园景观设施。

### （三）建设丝绸博物馆

紧跟国家提出的“一带一路”战略，以丝绸文化为背景，以丝绸文化研究为核心，以现代技术与国家战略为依据，以培训、技术服务、文化传递为目的，建设丝绸博物馆，充分发挥丝绸博物馆教育、科普和文化遗产功能。前期工作主要以资料征集为主，2017年底前启动场馆设计工作。

### （四）建设校史馆

坚持“以人为本”的基本原则，按照学校创建与守成的艰辛、教师潜心教学科研、学生奋发成才这条主线，充分挖掘反映学校办学历史的各种资料。2017 年底前启动场馆设计工作。

#### （五）加强自媒体建设

到 2017 年底，基本构建个人、系部和学校自媒体平台，打通三级自媒体平台间的横向联系，通过主动设置议程和话题，形成积极、正面的舆论氛围，使广大师生自觉参与和传播，主动融入校园文化建设。定期开展主题研讨，充分认识自媒体在校园文化建设中的价值，培养兼具文化素养和自媒体应用技能的校园文化工作者，拓展校园文化工作的创新空间，实现校园文化建设主体之间的优势互补，构建完善的校园文化建设体系，培育和谐的校园文化人文环境。

#### （六）实施校企文化融合计划

在校企合作新机制下，以深度校企合作企业文化为核心，探索和研究将企业文化渗透到学院的精神理念、制度机制、行为活动等方面，从实训教学场所和教学过程中的融入为突破口，通过企业家讲坛、优秀校友报告会、社会实践活动、建设企业文化长廊等方式，实现企业文化的全方位融合，凸显高职院校校园文化的特色。

#### （七）形成具有鲜明专业特色校园文化品牌

大学精神是学院文化的核心，活动是学院文化的载体。以重大节庆日及重大社会政治活动等为契机，组织开展主题教育交流活动，将爱国主义和民族精神教育渗透到学院各项教育活动中。深入开展普法宣传教育、“崇尚科学、反对邪教”教育，全面提高师生员工的法律意识和法律素质。大力开展“体育节”、“科技节”、“大学生文化艺术



节”等学生群体性文体活动，打造具有鲜明专业特色的校园文化品牌，促进校园先进文化建设。

## 十、保障措施

### （一）组织保障

全面加强党的领导。坚持学院党委的领导核心地位，坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；认真贯彻执行民主集中制，坚持集体领导和个人分工负责相结合，提升工作的执行力；落实管党治党主体责任，严明政治纪律和政治规矩、组织纪律；加强党风廉政建设，自觉贯彻落实党风廉政建设责任制，进一步完善教育、制度监督并重的惩治和预防腐败体系；充分发挥民主党派在学院发展工作中的积极作用。

强化组织机构。成立“十三五”发展规划实施领导小组，负责统筹协调规划的落实。领导小组下设办公室，负责做好规划目标任务的分解工作，明确时间进度和责任部门，加强各阶段目标任务的跟踪监控。各部门要结合任务目标，制定细化的实施方案，抓好规划的贯彻落实，确保各项目标任务落到实处。

### （二）责任保障

建立层级清晰的责任体系。分管领导是具体目标的第一责任人，各系、处室是具体目标的实施者，建立明确的“责任清单制度”，严格责任落实。定期举行总结研讨会，提高各级干部的执行力和工作能力，为规划的顺利实施提供坚强的保障。

建立项目化推进工作机制。根据规划内容，将重点工作内容实行项目化推进工作机制。每项重点工作编制为一个工作项目，每个项目

确定一名牵头分管领导、一个主要责任或牵头部门。主要责任或牵头部门，组建项目团队，承担项目推进和管理的具体任务。

加强规划监测督导。加强对规划实施情况的跟踪分析、督导检查力度，将规划与年度工作重点紧密结合，及时对实施情况进行评估，评估结果作为各部门年度绩效考核指标，确保规划的各项目标和任务落到实处。

### （三）条件保障

多渠道筹措发展资金，为规划实施提供充足的财力保障。积极争取淄博市政府的经费支持，建设图文信息中心、风雨操场、学生公寓等项目，改善办学条件。在政策范围内，吸纳社会力量和资源参与学院建设，广泛争取社会团体、企事业单位及校友等提供资助、捐赠或合作办学，拓宽学院资金来源渠道。

建立以预算管理为核心、流程化管理为手段的信息化财务管理平台，实现财务工作信息化、便捷化，努力提升资金使用效益。通过建设“节约型校园”、强化预算等方式，降低学院运行成本。

# 学院专业建设“十三五”规划

为深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《省委办公厅 省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见》等文件精神，加强我院专业建设，明确发展方向，增强服务社会需求能力，特制定本规划。

## 一、专业建设现状

### （一）“十二五”主要成绩

#### 1. 专业布局得到优化

“十二五”初期，学院共有24个普通专科专业，以纺织服装类专业为主（占专业总数的48%），“十二五”期间，停办了3个专业，撤销了2个专业，新申报了9个专业，目前，共有专科专业28个，覆盖8个专业大类、18个专业类，其中，财经贸易类专业7个、轻工纺织类专业6个，电子信息类专业5个，分别占专业总数的25%、21.4%、17.8%，装备制造大类和艺术设计大类均有3个专业，分别占专业总数的10.7%，此外，还有生物与化工大类专业2个、交通运输大类专业1个、能源动力与材料大类专业1个。一个与淄博市主要产业对应的专业体系基本形成，专业布局得到优化。

#### 2. 专业建设水平逐步提升

“十二五”期间，学院以专业建设为重点，以内涵建设为主线，取得一系列建设成果，校级精品课程由4门增加到70门，省级精品课程由1门增加到23门；校级特色专业由3个增加到8个，纺织品

设计、服装制版与工艺、艺术设计专业被评为省级特色专业，省级特色专业由 1 个增加到 4 个；纺织品设计专业和染整技术专业得到中央财政重点支持，专业服务产业发展能力得到有效提升；学生在山东省职业院校技能大赛上获得二等奖 2 项，三等奖 10 项，在全国职业院校技能大赛上获得三等奖 2 项，在各类学会、协会举办的全国性比赛中获得一等奖 38 项、二等奖 73 项。

### 3. 师资队伍建设取得成效

“十二五”期间，专任教师由 186 人增加到 202 人，高级职称教师由 53 人增加到 65 人，占专任教师的 32%；校级教学团队 4 个，染整技术、纺织品设计、物流管理 3 个专业教学团队被评为省级教学团队。双师素质教师由 66 人增加到 158 人，双师素质教师占比由 35.5% 提高到 78.2%。新增淄博市高层次人才 2 人，1 人被评为“山东省优秀教师”，2 人被评为“淄博市师德标兵”，教师参加信息化教学大赛，获得省级二等奖 2 项、省级三等奖 3 项、全国一等奖 1 项。立项校本教材 35 本，正式出版 40 本。立项校级课题 47 项，省级课题 66 项，获得山东省自然科学基金项目 1 项；获得山东省高校科研成果奖 8 项、省级教学成果奖二等奖 1 项、“纺织之光”教学成果奖 8 项；发表 EI/SCI 论文 14 篇、中文核心期刊论文 74 篇；获得发明专利 5 项、实用新型专利 28 项。

### 4. 办学条件得到改善

“十二五”期间，学院累计投入 731.075 万元，新建了 28 个实训室，改建了 7 个实训室，实训室总数达到 82 个，办学条件得到改善。

## （二）问题与不足

在总结专业建设成效的同时，必须清醒地认识到，我院在专业建设方面还面临很多困难和问题，主要体现在如下几个方面。

### 1. 专业发展不平衡

专业发展不平衡主要体现在以下几个方面：一是招生规模不平衡，染整技术等传统特色专业招生规模明显下滑，会计类、机电类专业成为招生主流专业。二是专业师资队伍参差不齐，高级职称教师中，轻工纺织专业大类占 41.5%，基础课教师占 30.8%，其他专业大类教师仅占 27.7%。三是实训教学条件“旱涝不均”，传统的纺织服装类专业实训条件较为完备，但装备制造、财经商贸、文化艺术等大类专业的生均实训设备值较低。四是校企合作成效差距大，动漫制作技术以及信息工程系专业与企业基本实现了融合发展，但大部分专业依然停留在浅层校企合作解决学生实习和就业的初级阶段上；五是特色专业不稳定，专业发展不明确。

### 2. 缺乏专业领军人物

目前，30个专业中，仅有10个专业有学院认定的带头人，带头人中6人拥有高级职称，1人有企业工作经历；在所有的教研室主任中，硕士学历4人，高级职称0人，有企业工作经历者3人，平均年龄为36岁、平均在岗工作时间不足3年，教研室主任与专业带头人无交集，教研室主任对行业、企业了解不够深入，对专业的建设与发发展缺乏必要的经验，此外，教研室主任队伍不够稳定，从一定程度上，影响专业的健康发展。专业教师主动到生产一线专业实践的积极性不高。

### 3. 专业适应社会需求能力薄弱

各专业在贯彻服务发展宗旨方面，更多地关注行业、企业对技术技能人才的需求，在扶贫专项、劳动力转移培训、社区服务及其他各类政府购买的服务方面，关注不够，在纵向科研、横向技术服务、企业培训服务、企业技术攻关等方面，能力不足，参与面较小，专业对区域经济的贡献度较小，政府购买服务到款额和技术服务到款额明显偏低。

## 二、指导思想与工作原则

### （一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，牢固树立并贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，深化产教融合，加强校企合作，健全专业建设与管理体系，完善专业结构动态调整机制，构建适应区域经济和行业发展的专业体系。创新人才培养模式，加强内涵建设，培育专业特色，完善保障条件，提升专业影响力和办学竞争力，为区域经济社会发展做出更大贡献。

### （二）工作原则

#### 1. 坚持需求导向

重点瞄准淄博市化工、机械和纺织服装等传统主导产业，新材料、生物及医药、机电装备制造、电子信息等新兴产业，现代物流、信息服务、工业设计、商务咨询等生产性服务业，优化学院专业结构和布局，使专业体系与区域经济需求相适应。

#### 2. 深化产教融合

充分利用淄博市纺织服装职业教育集团搭建的政府、行业、企业、院校、科研院所相互协调、良性互动的平台，在嘉环·华为信息与网络技术学院、世博动漫学院成功合作的基础上，深化产教融合，在联合招生、人才培养、就业创业、团队建设、实训基地建设、文化建设、协同创新、技术推广和员工培训等方面，加大校企合作的深度和广度，形成合作发展的多赢局面。

### 3. 加强内涵建设

以提高人才培养质量为核心，以内涵建设为重点，以深化改革和优质资源建设为手段，完善专业教学标准和课程标准，优化课程体系和人才培养方案，创新人才培养模式，强化专业教学管理，建设特色专业文化，逐步提高专业的软实力。

### 4. 突出特色发展

继续强化纺织服装专业群的既有特色，使该专业群保持全国同类院校的竞争优势；培育创意设计专业群特色，使之成为省级品牌专业。在专业建设过程中，培育特色、凝练特色、彰显特色，引领学院特色发展。

## 三、建设目标

到 2020 年，学院的专业群与区域经济的产业链形成良好对接关系，产教融合得到深化，学院对区域经济的贡献度明显提高，学院在全省的知名度和美誉度明显提升。招生专业数保持在 30 个以内，专业群维持在 8 个以内，学院成为以纺织服装专业群为特色，以创意设计、电子商务、通信技术和智能制造专业群为四轮有效驱动的新型现代化高职院校，将创意设计专业群建成山东知名品牌专业群。建设纺

织品设计（鲁绣家纺设计）专业，使之更好地发挥民族文化遗产与创新示范作用，重点建设电子商务等6个优势专业，使之在全省发挥重要影响力。各专业定位更加准确，专业内涵得到提升，优质资源得到丰富。师资队伍数量充足，生师比达到16:1，专业带头人队伍趋于稳定，省级名师达到6人以上，双师素质教师占比达到85%以上，教师的教学能力、实践能力、科研能力和信息化应用能力得到加强。办学更加完善，优势专业实训条件达到全省先进水平。师生的创新能力和社会服务能力明显增强，专业的竞争力得到提升。

#### **四、主要任务**

##### **（一）加强校企合作**

深化产教融合，加强校企合作，各专业加强与行业企业的联系，成立专业建设指导委员会，同一专业大类的各专业可共同成立专业建设指导委员会，吸收行业专家为委员，对专业建设进行指导和决策咨询。借鉴嘉环·华为信息与网络技术学院、世博动漫学院的联合办学模式，深化专业与企业的合作，成立董事会（或理事会），实现与企业的深层次合作，联合招生，合作育人，共建教学环境、教学资源 and 教学团队，共管教学过程，共育专业文化，实现合作发展。“十三五”期间，每个专业都有深度合作的项目，在人才培养、条件建设、教师互聘、就业创业、技术合作、社会服务等领域开展多元合作。

##### **（二）优化专业结构**

主动服务中国制造2025和“一带一路”国家战略，对接区域传统主导产业、新兴产业和生产性服务业对技术技能人才的需求，调整专业结构，优化专业布局，整合专业群，全校保持在8个专业群以内，



以保持教学资源的相对集中，形成资源优势。稳定发展纺织服装专业群，通过转型和创新发展的优势地位，成为我院的重要特色专业群。重点建设创意设计、电子商务、通信技术和智能制造四个专业群，使之形成驱动学院专业发展的四轮，同时将创意设计专业群建设成为山东省品牌专业群，更好地为淄博市建设“创意之城、设计之都”提供智力和人才支撑。

### （三）专业分类管理

在相关行业指导委员会、专业建设指导委员会的指导下，进一步开展社会需求调研和人才供求预测，建立并完善专业随产业结构调整的动态机制。对专业进行分类管理，按照专业的社会需求及建设成效，制定专业分类标准，将专业分为 A、B、C 三类，集中优势资源重点发展特色鲜明、充满活力、社会需求旺、就业质量高、在校生数在 400 人以上的 A 类专业，如：机电设备维修与管理、会计、通信技术、艺术设计、电子商务等专业，A 类专业是学院专业结构中的重要组成部分。稳定建设条件较好、办学质量较高、社会评价较好、在校生数量在 200~400 人之间的 B 类专业，如：电气自动化、动漫制作技术、应用化工技术等专业。将办学条件欠缺或办学效益差、在校生数不足 200 人的专业归入 C 类专业，有发展潜力的给予扶持政策，使之升级为 B 类或 A 类专业，无发展潜力的逐步实施撤、并、转，以保持专业总体活力。对 A、B、C 三类专业实行动态管理，原则上每两年召开一次论证会议，由教学委员会研究确定各个专业的归类，明确对相应专业的支持政策。

扶持艺术设计、服装设计与工艺、电子商务、机电设备维修与管理、通信技术、会计等专业建成省级优势专业，同时，进一步主动适应区域经济社会发展和民族文化产业发展的需要，完善并落实好专业建设规划，深化产教结合、校企合作，深化专业课程改革，加强师资队伍和实训基地建设，设立鲁绣传承人工作室、设计名家工作室、刺绣工作室、扎染工作室，开发民族传统文化建设项目，培养更多鲁绣传承人，更好地服务于区域经济发展需要，使专业在更大范围内发挥示范辐射作用，带动全国职业院校民族文化类专业建设水平的提高。

#### （四）新专业设置

根据社会人才需求状况，结合区域产业发展要求，在新专业设置时，重点体现两个方面：一是发展社会需求稳定，就业市场良好的通用性专业，如财经类、教育类等相关专业，这是学院专业结构的重点组成部分，是学院发展的基本保障；二是服务区域经济，体现学院办学特色的专业。重点瞄准国家战略新兴产业和区域特色产业，围绕工业设计、工业机器人技术、数码印花技术、互联网金融、学前教育、模特与礼仪、云计算技术、大数据技术应用等领域设置新专业。各系申报新专业经学院专业建设指导委员会论证通过后，报省教育厅备案。每年设置新专业的数量原则上不超过2个。

#### （五）专业内涵建设

##### 1. 明确专业定位

各专业通过常态化的专业调研、专家论证，进一步明确专业定位、服务面向和人才培养规格，为制定专业建设规划和人才培养方案打下良好基础。

## 2. 完善教学标准

参照教育部颁发的相同或相近专业的专业教学标准，结合行业或岗位标准，各专业制定（完善）教学标准；制定（修订）课程标准。鼓励有条件的专业引进国外先进的专业标准和课程标准。

## 3. 优化人才培养方案

紧密对接人才需求，明确人才培养目标和人才规格，构建基于科学与人文素养、专业技能、工匠精神和创新创业意识培养的课程体系。强化公共基础课地位，推动基础课程进一步为专业服务。遵循职业教育规律和技术技能人才培养规律，优化课程体系，科学安排教学环节。将社会主义核心价值观教育、创新创业教育、工匠精神培育贯穿人才培养全过程。创新工学结合、校企合作的技术技能人才培养模式，通过人才培养模式创新，打造专业特色，提升人才培养质量。

## 4. 深化课程改革

在前期对课程进行学做一体化课程改造的基础上，专业课程引入行业企业新知识、新技术、新工艺、新装备、新标准，进一步推动课程内容与职业标准对接、课堂学习任务与岗位工作任务对接、教学过程与生产过程对接。将创新创业教育内容融入教学环节，工程技术类、艺术设计类课程要适时引入工匠精神教育内容。突出做中学、做中教教学模式，强化课程教学的实践性、职业性和开放性，积极引进先进的信息技术手段进课堂，探索并实施云课堂、翻转课堂及其他线上线下相结合的混合教学模式，人文素养类课程逐步推行慕课教学模式，充分利用优质教学资源，有效提高课堂教学的效率与效果。以项目立项形式推动课程改革，遴选优秀案例，并广泛推广。

## 5. 培育专业文化

引优秀产业文化、企业文化和职业文化进专业，并与专业实际有机结合，培育各具特色的专业文化，实施文化育人。充分利用专业实体空间及网络虚拟空间，营造专业文化氛围，使师生在深厚的专业文化氛围中，了解行业、企业、专业的发展轨迹、先进人物、重大事件、重要成就，了解企业岗位规范、操作流程、安全及环保常识、质量标准、职业礼仪等，了解优秀毕业生成才案例、优秀师生大赛成就、专业荣誉等，培养学生爱行业、爱专业、爱职场的情怀。通过开展内容丰富、形式新颖、传递正能量的实践育人活动、第二课堂和社团活动，引导学生诚信友善、团结协作、积极沟通、勤奋上进、求精创新的职业精神。到 2020 年，各专业群均形成形式多样、内涵丰富、特色鲜明、育人功能明显的专业文化，与学院文化相互融合、相互渗透、相得益彰。

### （六）课程资源开发

引入新的数字化网络教学平台，在“十二五”网络课程和精品课程建设的基础上，规划、建设基于教与学实时互动的网络学习环境，对原有课程的数字化资源按知识点、技能点进行梳理后，进行系统化再设计，按照辅教、辅学的目标，开发精品资源共享课、微课、教学案例库、动画、课件、图片、题库等，为线上线下混合教学模式的推行奠定资源基础。到 2020 年，参与国家职业教育专业教学资源库建设的项目达到 6 个以上；建成校级精品资源共享课 40 门、省级精品资源共享课 20 门，所有课程均有对应的网络课程，网上资源丰富，师生、生生在线互动常态化。

## （七）教材建设

健全教材管理制度，完善教材开发、遴选、更新和评价机制。思想政治理论课、军事理论课以及体育课优先选用教育部或教育厅规划或统编教材，专业课程及其他公共类课程优先从教育部公布的《职业教育国家规划教材书目》中选用教材，鼓励完成课程改革的课程负责人联合企业专家和校内外高水平教师共同开发校本教材，注重吸收国内外行业发展的新知识、新技术。组织专业带头人或骨干教师、行业企业优秀人才，联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育教材。有国际合作项目的专业要设法引进国外优质教材。通过立项，开发体现学院文化和专业文化的校本教材。把教材选用纳入专业建设、教学质量管理等指标体系。到 2020 年，全校呈现以国家规划教材为主体、特色校本教材为补充的教材选用体系，校本教材质量有显著提升，自编教材数量达到 70 本以上，支持优秀院本教材公开出版。

## （八）师资队伍建设

制定师资队伍建设规划，打造一支师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛的师资队伍。通过新教师招聘、老教师改造等手段保持各专业合理生师比。实施教师优质工程，培养教学名师和高水平专业带头人。配齐、配强并稳定专业教研室主任队伍，使之发挥专业建设领头羊作用。制定优惠政策，引进高层次人才，并鼓励青年教师攻读博士学位。通过国培、省培、校培和企业实践，不断提升教师的教学能力、科研能力、实践能力、信息技术应用能力、社会服务能力和创新创业指导能力。聘用一批具有行业影响力、关心并支持职业教育的能工巧匠、技术专家担任专业带头人或兼职教师，参与指导并参

与专业、课堂教学、专业实践和创新创业教育。聘请各行业优秀人才和优秀毕业生担任学生创业就业指导教师。优选有影响力的行业企业专家和能工巧匠担任专业人或兼职教师，加强对兼职教师的教学业务培训，支持兼职教师牵头申报教学研究和教学改革项目，把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围。到 2020 年，专任教师数量达 366 人，双师素质教师占 85%以上，培养院级教学名师 10 名以上、省级名师 6 名以上，专业带头人队伍稳定且发挥专业核心作用。

### （九）教学条件建设

提高教学经费投入占比，保障专业基本教学条件，满足高素质技术技能人才培养环境建设需求。

1. 加快淄博市纺织服装公共实训基地建设。积极整合淄博市纺织服装职业教育集团企业成员单位的优质资源，加快淄博市纺织服装公共实训基地建设，为区域内纺织服装类大、中专学生提供专业实践平台，为构建纺织服装类专业职业教育立交桥提供公共实训条件支撑。

2. 完善淄博市纺织服装工业设计中心建设。在纺织行业协会的指导下，做好淄博市纺织服装工业设计中心的整体设计，完善建设方案，通过校企共建共用，高标准建设中心，为区域内纺织服装行业企业提供创新产品开发与技术人才培养。

3. 建设项目工作室。将部分办公室、实训室改造成为项目工作室，开展教学、科研、产品开发、毕业作品创作、社会服务等，使工作室成为产学研结合的重要场所。校企合作项目工作室可由企业冠名。小型或单一功能的工作室可实行项目化或教师姓名命名，有项目或有特

长的名师、教授、专业带头人、骨干教师或教师团队可申请工作室，工作室引入竞争机制，学院提供启动资金，根据建设成效及考核结果实行动态管理。

4. 建设智慧教室。根据做中教、做中学的理念，结合信息化教学的特点，将部分教学场所改造成为智慧教室，改造教学场所布局，配备必要的专业教学设备以及交互式一体机、高拍仪、智能平板终端等其他智能设备，构建信息化教学环境，充分利用信息化教学资源和信息化教学手段，逐步提高教学的效率和效果。

5. 建设创客空间。借鉴其他高校创新创业平台建设经验，建设创客空间，整合校内外资金、资源、创业项目和团队，开展创新创业教育和实践，培育和孵化创客，将创客空间建成创业者的工作空间、网络空间、社交空间和资源共享空间，为创客提供创业培训、投融资对接、商业模式构建、团队融合、政策申请、工商注册、法律财务、媒体资讯等全方位创业服务，培育创客文化，提升广大学生的创新创业成功率。

6. 提升校内实训基地的装备水平。按照专业教学需要，逐步配齐各专业基本教学条件。加大创意设计、电子商务、通信技术和智能制造四个重点专业群的条件投入，使四个专业群的办学条件基本体系化。提高A类专业的装备水平，A类专业生均投入提至0.7万~1万元，保持该类专业教学仪器设备一定的领先性；B类专业生均投入提至0.5万元0.7万元；支持有发展前景的新设置专业的教学条件建设。制定相关制度，及时报废落后、无用或严重超期服役的教学仪器设备，维持专业实训基地良好的职业环境。联合企业，共同丰富世博动漫学

院、嘉环·华为网络通信技术学院和迅腾软件学院的实训基地功能，发挥产教融合示范作用。

#### **（十）社会服务能力建设**

对接政府购买服务项目、劳动力转移培训项目、企业技术革新和产品开发等项目，实施开放性、多元化办专业，在服务中了解行业企业、了解社会，增加行业、企业和社会活动参与度，提高专业影响力。借鉴纺织品打样中心的经验，充分发挥专业技术人才优势，利用工作室、实训室开展常态化的面向企业的产品研发、设备改造、技术升级、人才培养、技能鉴定、软件开发、工程承揽、产品检测、污水处理、决策咨询、课题攻关和成果转化等，密切与企业和社会的依存关系，实现服务发展宗旨。“十三五”期间，校企共建的市级工程技术研究中心增加到7个，每个专业都有常年的校企合作服务项目，横向项目到账额比“十二五”期间翻一番，师生的创新能力和社会服务能力以及专业适应社会需求的能力明显增强。

### **五、保障措施**

#### **（一）加强领导，健全专业管理及运行体制。**

1. 成立学院专业建设指导委员会，制定并完善委员会章程，负责对学院专业布局的优化和结构的调整工作，为专业设置和调研提供指导和决策咨询。

2. 完善各专业建设指导委员，健全委员会工作机制，全面指导专业建设工作。

#### **（二）强化管理，突出专业中心地位。**



专业建设与管理是学院的中心任务之一，突出专业管理在校系两级管理中的地位，在处理人才引进、预算制定、实训室建设、项目申报、职称评审等重要事项时，强化专业意识。定期开展系主任说专业、教师说课程活动。完善信息化管理手段，通过信息化平台，及时监测和分析专业数据，为专业建设和管理提供依据。

### （三）完善保障，形成多元化投入支持机制。

根据专业办学条件基础，结合专业建设规划，科学安排专业建设预算；通过校企合作等形式，探索多元化投入模式，积极争取行业、企业和社会团体的捐赠、投入和共建，保证专业装备水平逐年改善，教学运行投入逐年递增不少于10%，“十三五”期间专业教学为仪器设备投入不少于3300万元，专业内涵建设经费不低于3000万元。

### （四）实施诊改，确保专业建设成效。

按照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函[2015]168号）文件精神，以诊断与改进为手段，以行业企业用人标准为依据，设计诊断项目，聘请行业企业专家和教育专家，实行周期性的专业诊断与改进工作，保证专业建设的成效和人才培养的质量。

### 附表 1 专业群布局现状

（数据统计至 2016 年 12 月）

序号	专业群	A 类专业	B 类专业	C 类专业
1	纺织服装		服装设计与工艺 染整技术	服装与服饰设计 鞋类设计与工艺 纺织品设计 现代纺织技术 纺织品检验与贸易
2	创意设计	艺术设计	动漫制作技术	环境艺术设计
3	电子商务	电子商务 物流管理		市场营销 国际商务
4	通信技术	计算机应用技术	通信技术	电子信息工程技术 移动应用开发 移动通信技术
5	智能制造	机电设备维修与管理	电气自动化	机械设计与制造
6	财经	会计 统计与会计核算		
7	化工技术		应用化工技术	工业分析技术
8	离散专业		空中乘务	汽车营销与服务 食品营养与检测 城市热能应用技术
	在校生数	4332 (55.6%)	2075 (26.6%)	1539 (19.7%)
	专业数量	7 (23.3%)	7 (23.3%)	16 (53.3%)
	每专业 平均学生数	618	296	102

附表 2 专业群布局规划

序号	专业群	A 类专业	B 类专业	C 类专业
1	纺织服装		服装设计与工艺 染整技术 纺织品检验与贸易	服装与服饰设计 鞋类设计与工艺 现代纺织技术 纺织品设计
2	创意设计	艺术设计	动漫制作技术 环境艺术设计	
3	电子商务	电子商务	物流管理 市场营销	国际商务
4	通信技术	计算机应用技术 通信技术	电子信息工程技术 移动通信技术 移动应用开发	
5	智能制造	机电设备维修与管理	电气自动化 机械设计与制造	
6	财经	会计	统计与会计核算	
7	化工技术		应用化工技术	工业分析技术
	离散专业	空中乘务	食品营养与检测	汽车营销与服务 城市热能应用技术
	新申报专业	新专业 1	新专业 2 新专业 3	新专业 4 新专业 5
数量	7	8	17	10-n

附表3 各专业群学生数与专任教师数规划

专业	在校生	“十三五”末在校生	现专任教师数	现兼课教师数	2016下半年课时	2016下半年平均	专业群平均课时	周均12课时需教师	“十三五”末教师数
机电设备维修与管理	1013	700	16	2	7554	20.98	18.52	46	41
电气自动化技术	314	300	7	2	1988	11.04			
机械设计与制造	73	200			240				
城市热能应用技术	48				956				
汽车营销与服务	84	150	3		376	6.267			
计算机应用技术	750	450	9		5696	31.64	24.97	42	51
通信技术	348	450	4		2446	30.58			
电子信息工程技术	162	300	5		1798	17.98			
移动通信技术	35	200	3		172	2.867			
移动应用开发		200							
统计与会计核算	617	270	9	2	4772	21.69	45.74	42	41
会计	505	800			5290				
空中乘务	264	600	4	6	1671	8.355	8.355	7	16
艺术设计	558	300	10	2	3586	16.3	21.91	20	22
环境艺术设计	185	300	9	1	1234	6.856			
动漫制作技术	334	360	4		3750	46.88	46.88	16	16
物流管理	488	380	7	2	4512	25.07	27.43	41	45
电子商务	401	450	3		2438	40.63			
国际商务	170	120	4		1672	20.9			
市场营销	151	361	2		1253	31.33			
服装设计与工艺	314	220	10		3479	17.4	12.71	19	16
服装与服饰设计	95	120	8		1035	6.469			
纺织品设计	63	90	4	2	1018	8.483	8.625	9	9
现代纺织技术	56	90	4	2	1052	8.767			
鞋类设计与工艺	77	90	3		1387	23.12	23.12	6	6
染整技术	266	200	10	1	2840	12.91	12.88	28	23
应用化工技术	235	240	8	3	2184	9.927			

纺织品检验与贸易	118	200	3	1	1674	20.93			
工业分析技术	72								
食品营养与检测		200	2	8	1010	5.05	5.05	4	
语文			10	2				12	12
数学			4	6				8	9
英语			14	2				18	19
思政			7	6				12	12
计算机								10	10
体育			10	7				14	15
心理				2				2	3
合计	7796	8341	194	59				356	366

附表4 各系教学仪器设备配备规划一览表

系	基础数据				“十三五”末目标	
	实训室个数	资产额(万元)	学生数(人)	生均资产(万元)	学生数(人)	仪器设备值(万元)
商务贸易	4	103.7	1210	0.0857	1310	721.5
轻化工程	19	350.86	691	0.5077	920	504
机电工程	13	501.938	1532	0.3276	1550	1125
纺织服装	22	844.61	605	1.396	610	900
信息工程	17	732.73	1295	0.5658	1800	1140
艺术设计	2	36.682	1077	0.0493	1160	480
工商管理	4	116.05	1870	0.0837	1870	1115
合计	82	2686.57	7796	0.3446	9220	5985.5

说明:

1. “基础数据”指2016年底的数据。
2. “十三五”末目标学业生数主要依据各系的规划数据,部分专业进行了微调。
3. “十三五”末仪器设备值规划原则:
  - (1) A类专业机电类生均1万元、其他工科类生均0.8万元、艺术、商贸、财经类生均0.7万元。
  - (2) B类专业机电类生均0.7万元、其他工科类生均0.6万元、艺术、商贸、财经类生均0.5万元。
  - (3) C类专业工科类生均0.5万元、艺术、商贸、财经类生均0.3万元。

附表5 “十三五”期间拟建实训室

(未含纺织服装工业设计中心规划)

系部	专业	实训室名称	拟建年份	预算数(万元)	备注
商务贸易	电子商务	电子商务综合实训室	2017	74.14	
商务贸易	电子商务	创新创业实训中心	2017-2019	130	校企
商务贸易	市场营销	市场营销大赛统	2017	10	
商务贸易	市场营销	市场营销实训室	2018	20	
商务贸易	物流管理	物流储配三维虚拟仿真实训室	2018	62	
商务贸易	国际商务	国际商务实训室	2018	40	
轻化工程	染整技术	数码印花实验实训室	2018	42	
轻化工程	化工应用技术	化工仪表自动化大赛统	2017	42	已批
轻化工程	化工应用技术	化工生产技术大赛装置(精馏设备)	2018	42	
轻化工程	化工应用技术	化工生产技术大赛操作软件	2018	12	
轻化工程	化工应用技术	化工单元操作 3D 仿真软件	2018	5	
轻化工程	纺织品检验与贸易	扩建纺织品常规质量检测实训室	2018	40	
轻化工程	食品营养与检测	精密仪器仿真实训室	2017	12	
轻化工程	食品营养与检测	食品理化检测实训室	2018	55	
轻化工程	食品营养与检测	食品微生物检测实训室	2018	15	
轻化工程	食品营养与检测	营养配餐与加工实训室	2018	5	
工商管理	会计	财务决策实训室	2017	92	企业
工商管理	会计	ERP 实训室	2017	72	企业
工商管理	会计	银行统模拟实训室	2018	98	企业
工商管理	会计	税务统模拟实训室	2019	88	企业
工商管理	空中乘务	乘务实训及面试中心	2017	222	企业
工商管理	空中乘务	航空地面服务实训室	2017	270	企业
工商管理	空中乘务	贵宾厅实训室	2017	2	企业
工商管理	空中乘务	茶艺实训室	2017	2	企业
工商管理	空中乘务	更衣室	2017	2	企业
工商管理	空中乘务	形体实训室	2018	0.8	

系部	专业	实训室名称	拟建年份	预算数(万元)	备注
工商管理	空中乘务	形象塑造实训室	2018	4	
工商管理	空中乘务	空乘虚拟仿真教学实训统	2018	25.5	
信息工程	通信技术	移动互联大赛设备	2017	21.8	
信息工程	电子信息工程技术	嵌入式技术与应用开发大赛统	2017	18.05	
信息工程	移动应用开发	移动应用开发实训室	2018	61	
信息工程	移动应用开发	UI 设计实训室	2018	31	
信息工程	软件开发、建筑装潢	卓越实训室二	2017	30	企业
艺术设计	艺术设计	装饰材料与施工工艺展示实训室	2017	75.11	
艺术设计	艺术设计	室内软装实训室	2017	23.5	
艺术设计	艺术设计	手绘制图一体化实训室	2017	15.12	
艺术设计	艺术设计	艺术创意工作室	2017	12.02	
艺术设计	艺术设计	多功能艺术展厅	2017	22	
艺术设计	艺术设计	数码辅助设计中心	2017	50.82	
艺术设计	艺术设计	艺术作品收藏资料室	2017	7.5	
艺术设计	环境艺术设计	园林景观展示实训基地	2017	13.14	
艺术设计	环境艺术设计	室内设计与陈设实训室	2017	17.28	
艺术设计	动漫制作技术	二维动检实训室	2017	12	
艺术设计	动漫制作技术	3d 打印实训室	2017	15	
艺术设计	动漫制作技术	第三实训中心	2017	20	
艺术设计	动漫制作技术	第四实训中心	2017	20	
艺术设计	动漫制作技术	摄影摄像实训室	2017	8	
机电工程	电气自动化技术	可编程控制系统综合实训室	2017	89.15	
机电工程	汽车营销与服务	汽车营销实训中心	2017	37.37	
机电工程	电气自动化技术	单片机技术实训室	2018	75	
机电工程	机械设计与制造	3D 技术实训室	2018	86	
机电工程	机电设备维修与管理	工业机器人实训室	2019	240	
机电工程	机电设备维修与管理	电子技术实训室	2019	15	
机电工程	机械设计与制造	机械零件实训室	2020	15	



系部	专业	实训室名称	拟建年份	预算数(万元)	备注
机电工程	机械设计与制造	测绘一体化实训室	2020	10	
机电工程	机电设备维修与管理	机械加工实训中心	2020	200	

# 学院师资队伍建设“十三五”规划

为贯彻落实《山东省中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》，实现学院“十三五”事业发展目标，建设一支高水平教师队伍，提高人才培养质量和办学水平，根据国务院《关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号）、《山东轻工职业学院十三五发展规划》（鲁轻院党字〔2017〕3号）等文件精神，结合学院发展实际，制定本规划。

## 一、指导思想和基本思路

### （一）指导思想

深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，贯彻国家和省市中长期教育改革和人才规划纲要精神，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。坚持人才优先发展原则，持续推进人才强校战略，坚持问题导向，以深化教育教学改革为着力点，推进校企融合，找准人才发展短板，完善机制，集聚人才，全面提高办学水平和综合实力，提升学院服务地方经济发展的能力。

### （二）基本思路

紧紧围绕培养德智体美全面发展的合格建设者和接班人的基本目标，把提高教育教学质量放在更加突出的位置，以达到师生比要求为底线，以全面提升教师队伍素质与能力为核心，以培养和引进专业带头人、优秀中青年骨干教师为重点，以创新团队建设为抓手，以校企融合为基本手段，以深化人事制度改革为动力，以制度和机制建设为保障，进一步充实教师队伍，优化教师队伍结构。提高教师的师德

水平、业务素质、实践能力和创新能力。

## 二、建设目标和主要任务

### （一）建设目标

引进和培养一批青年骨干教师，构建完善的促进优秀人才和师资队伍可持续发展的培养体系，到2020年，建设一支500人左右、师德高尚、规模适度、梯队层次鲜明、结构合理的教师队伍，生师比保持在16:1。

### （二）主要任务

#### 1. 强化师德建设

开展师德建设工程，教师师德师风良好，职业责任感和守纪意识强，职业精神和道德水准高。教师具有正确的世界观、人生观和价值观，高度的事业心、强烈的责任感，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表。

#### 2. 增加教师数量

每年引进22名左右新教师，到2020年，学院专任教师达到366人，兼职教师在库人数达到300人，每学期授课人数稳定在120-140人之间，达到生师比16:1的目标。新开设专业师资达到相应要求，思政课教师和辅导员队伍达到规定标准，生师比分别达到350:1和200:1。

#### 3. 优化队伍结构

根据岗位设置标准，教授、副教授总量基本达到岗位设置数量。专任教师中具有博士学位的比例达到3%，具有硕士学位的比例达到85%，其中40岁以下的青年教师应全部具有硕士学位。各专业教师数

量适度、结构合理，能够满足教育教学需要。具有海外进修培训经历的教师达到 20%以上。双师型教师比例达到 85%。

#### 4. 提高能力水平

教师掌握先进的职业教育理念，熟练运用现代化教学手段，灵活运用各种教学方法，娴熟的动手实践能力、改革创新能力和科研能力。到 2020 年专任专业教师中技师的比例达到 40%以上，高级技师的比例达到 10%以上；每名专业教师掌握一技之长，能够熟练指导学生实践；每名教师应具备课程改革的能力，全部完成课程改革的任务。

#### 5. 提升队伍层次

按照《学院专业建设“十三五”规划》专业实施分类管理的基本要求，机电设备维修与管理、会计、通信技术、艺术设计、电子商务等 A 类专业，每个专业的专业带头人达到 2-3 人，骨干教师达到 4-5 人，建设省级教学团队 3 个；电气自动化、动漫制作技术等 B 类专业，每个专业的专业带头人达到 2 人，骨干教师达到 3-4 人，建设省级教学团队 1 个。到 2020 年，建成一支由 60 名左右专业带头人、110 名左右骨干教师为核心的优秀教师队伍，其中引进在省内外有一定影响力的专业带头人 4-6 人，培养院级教学名师 10 名以上、省级名师 6 名以上。扩大教师国际交流与合作，选派 50 名左右的骨干教师出国培训、访学或参加国际性学术交流。

### 三、主要举措

#### （一）加强师德建设

坚持社会主义办学方向，坚持党对高校的领导，坚持“四个自信”，牢固树立“四个意识”，以“立德树人”为中心环节，将师德工作摆

在教师队伍建设首位。通过建立教育、宣传、监督、考核与奖惩相结合的师德建设工作机制，引导广大教师“以德立身、以德立学、以德施教”，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师。一是完善以日常学习为主要内容的师德建设教育机制。二是构建以定期开展师德标兵评选、师德建设活动月为主要内容的师德建设宣传机制。三是结合教师考核开展师德考核与综合评价，实行教师考核评价师德“一票否决”。四是强化师德监督机制，构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“五位一体”师德监督体系，建立校内师德投诉、举报平台，及时获取掌握师德信息动态。对师德方面存在问题要定期排查，及时发现，及时整改。

## （二）加大引进人才力度

按照学院专业建设和发展的需要，合理引进人才，确保教师数量达标和结构优化，确保人才引进质量和水平。和有关学校建立合作关系，建立 A、B 类专业毕业生库，每年引进 22 名左右具有硕士研究生学历的新教师；充分利用无障碍人才引进机制，进一步完善高层次人才引进的办法，每年引进 1-2 名高层次人才，提高教师队伍的整体水平；完善兼职教师资源库，兼职教师在库人数达到 300 人，每学期授课人数稳定在 120-140 人之间，实现主要实践技能课程（实习、毕业综合实训）由校外兼职教师来承担，完善职称聘任办法，将外聘兼职教师纳入职称评聘范围，提高外聘兼职教师的积极性。

## （三）实施新一轮五年全员培训计划

1. 实施学院访问学者、工程师项目。一是启动学院访问学者和访问工程师项目。每年选派 2-3 人到江苏工程职业技术学院、浙江纺织服装职业学院、常州工程职业技术学院高水平院校学习交流，掌握高职教育的前沿信息、手段和方法，提高教学管理水平；每年选派 7-10 人到鲁泰集团、南京嘉环等校企合作企业挂职锻炼，提高教学科研整体水平。

2. 在职攻读学位。每年选派 2-4 名专业接近、具有培养前途的中青年教师去攻读博士学位，提高现有教师的学位层次。

3. 专业教师到企业实践。建设教师企业工作站，组织专业带头人和骨干教师参加企业技术开发和企业工艺革新；严格执行《学院到企业或生产服务一线专业实践办法》，建立教师专业实践基地，制定教师专业实践质量控制系统，组织教师到企业定岗实践，落实专业教师联系企业的责任，将教师参加企业工作实践作为岗位聘任和职称评聘的必要条件之一。

4. 开展形式多样的教师继续教育工作，提高教师的综合素质和教学能力。成立教师发展中心，学院每年举行青年教师培训、现代教育技术培训、英语培训等专题培训。实施青年教师能力提升和成长工程，加强青年教师培养，使青年教师尽快成长，推进教学工作的传帮带和老中青相结合；开展现代教育技术培训，使中青年教师尽快掌握和提高应用现代化教学手段的能力；开展外语培训，提高教师国际化水平；开展各种教学竞赛活动，促进教师苦练教学基本功，提高教学能力和水平；开展其他专题培训，提高教师综合素质。

#### （四）实施分类管理

1. 专业带头人。以专业带头人为核心，要集中力量组织建设好一批学科、教学团队，并在政策上给予配套。以提高学术水平和教科研能力为基本目标，选派专业带头人到美国、澳大利亚、德国、新加坡、香港、台湾等职业教育的先进国家及地区的部分职业院校进行培训与学习，掌握先进的职业教育理念，提高专业建设和职业教育科研水平；到国内本行业龙头企业主持项目开发和技术服务，熟悉本专业技术领域发展的前沿技术，带领教学团队提高专业技术服务能力，成为本行业内有一定影响的专家。

2. 骨干教师。用足用好国培和省培计划，培训周期内骨干教师每人两次参加国培、省培机会；组织到知名企业参与项目开发和技术服务，更新教育理念，提高教师的实践动手能力和技术研发能力，了解本行业新知识新技术；通过开发专业核心课程、开发教材等建设工作提高教学能力。

3. 一般专任教师。安排教师到企业进行定岗实践、到兄弟院校考察交流、参加职教会议等活动，全面提高专任教师队伍的业务水平，开拓视野，紧跟本行业发展潮流，通过参加课程建设、实训基地建设等途径提升教学能力。

#### （五）实施青年教师成长工程

1. 开展教师职业生涯规划。修订完善《教师培养培训成长工程实施办法》和《学院青年教师培养暂行办法》，制定青年教师职业发展规划，教师个人的职业发展规划应同本系部专业、主干课程建设发展规划和要求一致。制定不同阶段主要要求，坚持问题导向，找准阶段

性成长的重点，明晰职业发展路径和任务要求；继续推行青年教师导师制度，做好一对一帮扶指导；搭建青年教师成长的平台，通过开展教学基本功比赛、实践技能大赛等活动，提高他们的工作热情和综合素质；分批组织到校企合作企业定岗实习、挂职锻炼，积累行业工作经验，提高专业技能水平。

2. 实施“鲁班青年骨干教师培养计划”。加大对人才队伍的建设力度，抓紧培养和造就一批有创新能力和发展潜力的中青年教学业务骨干，加快学院中青年骨干教师的成长成才。“鲁班青年骨干教师培养计划”三年一期，有进有出，宽进严出，滚动管理。实行半年检查，一年考核，三年滚动。入选教师计划期满后，应按要求完成专题报告，学院应对其计划期内学习、工作中取得的主要成果等情况做出评价。对教师个人的考核结果将存入其个人业务档案。

#### **（六）加强辅导员队伍建设**

实行辅导员队伍“专业化培养，多样化发展”。进一步加大辅导员引进数量，优化辅导员队伍结构，注重辅导员能力培育和规范化工作流程建设，强化辅导员工作考核。以提升辅导员专业化、职业化能力为中心，创新推进辅导员队伍建设，实现“专业化培养，多样化发展”。实施辅导员分类发展培养计划和能力提升计划，规划大学生职业发展、心理健康、党建等培养方向，支持辅导员成立专业化工作室，提高辅导员第二课堂辅导能力，形成工作有活力、干事有平台、发展有保障、事业有追求的辅导员工作良好局面。

### **四、保障措施**

#### **（一）强化组织领导**



加强组织领导，实施一把手工程，按照党管人才的原则，成立由党委书记任组长的师资队伍建设工作领导小组，领导小组根据学院的专业建设发展需求，研究、制定人才发展规划、政策和具体措施。领导小组每学期召开一次师资队伍建设工作专题会议，及时总结经验教训，研究新情况，解决师资队伍建设中出现的新问题。

## （二）加强制度保证

加强制度建设，制定和完善教师继续教育（进修）制度、专业技术职务的评聘制度、优秀教师的评定制度、专业带头人和骨干教师管理办法，形成科学、规范的师资队伍管理机制，使师资队伍建设和发展有章可循。

## （三）改革人事管理模式

1. 按照“相对稳定、合理流动、专兼结合、资源共享”的原则，探索和建立相对稳定的骨干层和出入有序的流动层相结合的教师队伍管理模式。

2. 实行岗位聘任，实现动态管理，打破职务终身制，逐步实现由“身份管理”向“岗位管理”的转变。修订完善教师考核办法和教师考核指标体系，使教师考核工作制度化、规范化、科学化。

3. 完善兼职教师管理办法。坚持兼职教师的准入条件，进一步充实兼职教师数据库，加强兼职教师教学过程和教学效果的管理，进一步完善《山东轻工职业学院兼职教师管理办法》。

## （四）完善政策保障体系

设立师资队伍建设专项经费，支持师资队伍建设和提高教学能力，改善师资队伍结构。以高层次、高水平人才和双师素质创新团队培养、

引进为重点，优化资源配置，充分发挥人才、项目、资金和政策的综合效益。